Jardín de Infantes
Guía para directores y maestros

Guía para directores y maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)
Currículum *Eslabones de la gracia*

Año A – primer trimestre

EDITOR. ....Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL . ...Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABATICA. ....Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM . ...Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL . ...Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL . ...Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO . ...Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES . ...Dan Sharp
David Wenszel
ARTE LINEAL. ....Mary Bausman

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA . ...Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

Los textos bíblicos se han tomado de la *Nueva Versión Intenacional* © 1999, Sociedad Bíblica Internacional.
Y de la versión *Dios Habla Hoy*, *Copyright* © 1979, Sociedades Bíblicas Unidas.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Los autores de Jardín de Infantes:

Audrey Boyle Andersson Suecia
Jackie Bishop EE. UU.
DeeAnn Bragaw EE. UU.
Linda Porter Carlyle EE. UU.
Helga Eiteneir Alemania
René Alexenko Evans EE. UU.
Adriana Itin Femopase Argentina
René Garrigues-Goodwin EE. UU.
Feryl Harris EE. UU.
Donna Meador EE. UU.
Vikki Montgomery EE. UU.
Rebecca O'Ffill EE. UU.
Evelyn Omaña Venezuela
Denise Pereyra EE. UU.
Dawn Reynolds EE. UU.
Janet Rieger Australia
Judi Rogers EE. UU.
Denise Ropka-Kasischke EE. UU.
Eileen Dahl Vermeer Canadá

Reconocimiento especial a ***Bailey Gillespie*** y ***Stuart Tyner*** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California por el trabajo inicial de planificación del currículum "Eslabones de la gracia"; y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

Contenido

 **GRACIA** *Es el amor de Dios por nosotros.*

1 «En el principio...» (7 DE ENERO) -8

2 Amigos de Dios (14 DE ENERO) -16

3 Un día especial (21 DE ENERO) -24

4 Escondidos de Dios (28 DE ENERO) -32

 **ADORACIÓN** *Alabamos a Dios por sus actos de amor.*

5 Noé construye un barco (4 DE FEBRERO) - - - - - - - - - - - - - - - - - -40

6 Un desfile de animales (11 DE FEBRERO) - - - - - - - - - - - - - - - - - -48

7 Un zoológico flotante (18 DE FEBRERO) - - - - - - - - - - - - - - - - - - -56

8 El arcoíris de la promesa de Dios (25 DE FEBRERO) - - - - - - - - - - - -64

 **COMUNIÓN** *Significa amarse unos a otros.*

9 Abraham sigue a Dios (3 DE MARZO) -72

10 Los altares de Abraham (10 DE MARZO) - - - - - - - - - - - - - - - - - -80

11 Lot escoge primero (17 DE MARZO) -88

12 Abraham al rescate (24 DE MARZO) -96

13 El bebé especial de Sara (31 DE MARZO) - - - - - - - - - - - - - - - - -104

Para el maestro

El propósito de esta Guía es:

A. Introducir la lección el sábado. Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados, con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje ya experimentadas.

B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo "Mensaje". Estos mensajes se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de una experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

C. Llegar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje. Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al alumno o alumna con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.

D. Poner situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos para que puedan interiorizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección "Para reflexionar", donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.

E. Interese al personal adulto de la Escuela Sabática en métodos nuevos y flexibles.

- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite, a los que dirigen grupos reducidos, que la participación de los alumnos sea mayor, y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
- Una alternativa creativa consiste en conseguir maestros con diversos estilos de aprendizaje para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para permitir que el programa funcione adecuadamente en su situación particular.

Consulte con anticipación las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen algunas necesidades básicas, así como otras que son específicas de su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

Mentales
- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

Emocionales
- Un sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicional
- Libertad con límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día consideramos que la división de Jardín de Infantes es para los niños entre las edades de 3 a 5 años. No obstante, el desarrollo de los niños varía de uno a otro. Por lo tanto, el conocimiento de cada niño de su Escuela Sabática es importante. Generalmente, la siguiente descripción es característica de los niños de esta edad.

Física
- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

Mental
- Tienen capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual.
- Tienen memoria rápida
- Memorizan las cosas que no entienden

Emocional
- Lloran fácilmente
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin descontrolarse
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden formas de expresar las emociones negativas

Social/Relacional
- Se centran en ellos mismos: el mundo gira alrededor de ellos
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

Necesidades de desarrollo personal
Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:
- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Poder: para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites: seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina e instrucción: proveer seguridad y estructura a sus vidas

Necesidades espirituales
Los niños de Jardín de Infantes necesitan saber:
- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- Cómo mostrar reverencia por Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

Reglas Generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

Otras características de los niños de Jardín de Infantes

- Les gusta la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, de entre tres a seis minutos.

---

*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia normal de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

Papel
- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones

Materiales de arte
- ❑ crayones, marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ pegamento
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (de puntas redondeadas)
- ❑ grapadora y grapas
- ❑ cintas o cordones
- ❑ hilaza de colores (estambre)
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliéster
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ figuritas autoadhesivas
- ❑ papel de aluminio
- ❑ plastilina o masa para modelar
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- ❑ perforadora

Otros
- ❑ cajas de cartón grande
- ❑ cajas de zapatos
- ❑ toallas de papel
- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel
- ❑ bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- ❑ bloques de madera o Legos (para construcción)
- ❑ clips metálicos para papel
- ❑ imanes chicos
- ❑ globos
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- ❑ arroz, frijoles u otras semillas
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- ❑ grabadora o reproductor de CD
- ❑ vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ grabaciones con sonidos de la naturaleza
- ❑ animales de juguete
- ❑ antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- ❑ regalos (baratos)
- ❑ retazos de tela
- ❑ banditas adhesivas
- ❑ lámpara de mano
- ❑ corona para cada niño
- ❑ limpia pipas o alambre con chenille
- ❑ figuritas autoadhesivas (pegatinas)

Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

Lección 1
- ❑ materiales de la naturaleza (hojas, plantas, flores)
- ❑ lupa
- ❑ fruta fresca
- ❑ alfileres
- ❑ Biblias

Lección 2
- ❑ mascota viva
- ❑ foto de un amigo (tu amigo)
- ❑ portarretrato 20 x 25 cm o más grande

Lección 3
- ❑ artículos para fiestas (serpentinas, globos, sombreros, pitos, cornetas, etc.)
- ❑ instrumentos rítmicos (cacerolas, sartenes, cucharas de madera, palitos, etc.)
- ❑ frazada o toalla de playa o caja grande
- ❑ invitaciones para una fiesta

Lección 4
- ❑ regalitos envueltos para cada niño
- ❑ abrigo de hojas de higuera (ver p. 112)
- ❑ hoja de higuera (ver p. 113)

Lección 5
- ❑ contenedor para agua
- ❑ objetos que flotan
- ❑ herramientas de carpintero (reales o juguetes)
- ❑ almohada
- ❑ botella vacía de medicamento
- ❑ ilustración de una mamá y un papá
- ❑ lentes (para el sol o para mirar)
- ❑ regla
- ❑ monedero con monedas
- ❑ palabras recortadas de un diario o una revista
- ❑ rompecabezas del arca (ver p. 113)

Lección 6
- ❑ ilustraciones o fotos de padres, maestro, pastor, casa, iglesia, comida y ropa
- ❑ patrones de marionetas de dedo (ver p. 51)

Lección 7
- ❑ espejo
- ❑ ilustraciones de cosas que pueden asustar a los niños
- ❑ tela de lana
- ❑ escarbadientes o palillos
- ❑ papel de mantequilla (encerado) o envoltura de plástico
- ❑ calendario
- ❑ reloj despertador
- ❑ ilustración de un cuervo
- ❑ ilustración de una paloma
- ❑ bocadillos de uvas pasas o cereal
- ❑ ramita con una hoja verde
- ❑ caja envuelta en papel de regalo
- ❑ velitas de cumpleaños
- ❑ bocadillo dulce

Lección 8
- ❑ piedras
- ❑ pelotas de goma
- ❑ prisma o lentes oscuros para ver el sol
- ❑ solución jabonosa y aro o pajita para hacer burbujas
- ❑ "arcoíris" hecho con clavijas de madera de 30 cms. y cintas de los colores del arcoíris
- ❑ calendario de pared
- ❑ frasco de vidrio con tapa
- ❑ tierra
- ❑ piedras chicas
- ❑ ramitas, dos ramitas para cada niño
- ❑ pesas pequeñas (arandelas)
- ❑ rama gruesa que no se pueda quebrar
- ❑ patrón de arcoíris (ver p. 114)

Lección 9
- ❑ maleta o bolsa de viaje
- ❑ ropa para lugar caliente
- ❑ ropa para lugar frío
- ❑ un mapa
- ❑ patrones de oveja y de camello (ver p. 115)

Lección 10
- ❑ ingredientes para comida de viaje (ver "Actividad preliminar B")
- ❑ tazón para mezclar y cuchara
- ❑ vasos
- ❑ frascos de plástico chicos con tapadera
- ❑ 6 piedras

Lección 11
- ❑ campana o silvato (opcional)
- ❑ dulces envueltos c/u
- ❑ tazón
- ❑ dos jarras transparentes
- ❑ azúcar y sal
- ❑ colorante rojo para alimentos
- ❑ vasos chicos de papel
- ❑ un recipiente vacío para jugo
- ❑ tiras de listón o tela
- ❑ patrón de número 1 (ver p. 116)

Lección 12
- ❑ varios artículos (juguetes, toalla para platos, ropa, taza o plato, caja de comida vacía)
- ❑ bolsa de papel
- ❑ regalo envuelto
- ❑ dulces chicos, uno para cada niño
- ❑ diez monedas idénticas
- ❑ diez objetos de comida (papas, huevos cocidos duros, bolsitas de arroz seco, frutas, etc.)
- ❑ caja de zapatos envuelta o regalo con la tapa separada
- ❑ bolsas de papel o bolsas obscuras de plástico para la basura

Lección 13
- ❑ fotografías de los niños de su clase cuando eran bebés
- ❑ fotografías de cuando eran bebés algunos de los adultos de su clase
- ❑ pañales, biberones, talco, ropa de bebé
- ❑ adultos hombre y mujer
- ❑ vestidos de los tiempos bíblicos para adultos
- ❑ pequeños trozos de fruta, pan, galletas, etcétera
- ❑ una bandeja para servir
- ❑ muñeco bebé envuelto en cobija

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
GRACIA: Es el amor de Dios por nosotros.					
Lección 1 **7 de enero**	Dios creó el mundo	Génesis 1; *PP* cap. 2, pp. 23, 24; *CC* cap. 1, p. 15	Génesis 1: 31	Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama	Ver p. 9
Lección 2 **14 de enero**	Dios creó a la gente	Génesis 1: 24-31; 2: 4-23; 3: 20; *PP* cap. 2, pp. 23-30	Génesis 1: 26	Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos	Ver p. 17
Lección 3 **21 de enero**	Dios creó el sábado	Génesis 2: 1-3; *PP* cap. 2, p. 27	Génesis 2: 3	Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama	Ver p. 25
Lección 4 **28 de enero**	Adán y Eva desobedecen	Génesis 3: 1-21; *PP* cap. 3, pp. 31-41	Salmo 100: 5	Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal	Ver p. 33
ADORACIÓN: Alabamos a Dios por sus actos de amor.					
Lección 5 **4 de febrero**	Noé construye un barco	Génesis 6: 5-18; *PP* cap. 7, pp. 69-82	Jeremías 42: 6	Adoramos a Dios cuando le obedecemos	Ver p. 41
Lección 6 **11 de febrero**	Los animales entran en el arca	Génesis 6: 19-7: 24; *PP* cap. 7, pp. 74-82	Salmo 52: 9	Demos gracias a Dios porque él nos cuida	Ver p. 49
Lección 7 **18 de febrero**	Dios protege el arca	Génesis 7: 6-24; 8: 1-12; *PP* cap. 8, pp. 83-84	Salmo 48: 1	Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas	Ver p. 57
Lección 8 **25 de febrero**	Dios envía un arcoíris	Génesis 8: 20-9: 17; *PP* cap. 8, pp. 83-88	Génesis 9: 13	Demos gracias a Dios por sus promesas	Ver p. 65
COMUNIÓN: Significa amarse unos a otros.					
Lección 9 **3 de marzo**	Dios llama a Abraham y a su familia	Génesis 12: 1-9; Hechos 7: 2-7; Hebreos 11: 8-12; *PP* cap. 11, pp. 103-109	1 Corintios 14: 1	Las familias cristianas se aman y siguen a Dios	Ver p. 73
Lección 10 **10 de marzo**	La familia de Abraham adora a Dios	Génesis 12: 7-9; PP cap. 11, pp. 105-109	Salmo 100: 2	Las familias cristianas adoran juntas a Dios	Ver p. 81
Lección 11 **17 de marzo**	Abraham y Lot	Génesis 13; *PP* cap. 12, pp. 111-113	Génesis 13: 8	Las personas amables ponen a los demás en primer lugar	Ver p. 89
Lección 12 **24 de marzo**	Abraham rescata a Lot	Génesis 14; *PP* cap. 12, pp. 113-116	Génesis 14: 23	Servimos a otros por amor	Ver p. 97
Lección 13 **31 de marzo**	El bebé especial de Sara	Génesis 18: 1-15; 21: 1-7; *PP* cap. 13, pp. 125-127	1 Juan 4: 7	Los miembros de las familias cristianas se aman	Ver p. 105